

Mit Strategien Schreiben lernen - Rechtschreibscheiben

Klasse 2-4

Angeboten werden 65 motivierend gestaltete doppelseitige Rechtschreibscheiben mit Selbstkontrolle zum Training der gängigen Rechtschreibstrategien, vier Plakate und ein Laufzettel für die Hand der Kinder.

Didaktische Hintergründe zum Erlernen der Rechtschreibung durch das Anwenden von Rechtschreibstrategien

Kinder entwickeln ihre Rechtschreibkompetenz durch die Kopie rechtschriftlich korrekter Texte (strukturiertes Abschreiben) und durch den Erwerb von Rechtschreibstrategien. Strategien sind dabei wesentliche Werkzeuge, mit denen Kinder nicht lautgetreue Schreibungen untersuchen und erforschen können. Über die Anwendung von Strategien wird intensiv über Sprache nachgedacht, ableitbare Prinzipien und Regelmäßigkeiten werden erkannt und zunehmend verinnerlicht. In der konsequenten Anwendung gängiger Rechtschreibstrategien können die Kinder auch miteinander über die richtige Schreibung kommunizieren, sich die Schreibweise von Wörtern gegenseitig erklären, sowie Fehler finden und diese verbessern. Um Strategien zu jeder Zeit sicher anwenden zu können, müssen sie im Idealfall kontextgebunden und entdeckend erworben werden und dann, ähnlich wie das Einmaleins, trainiert werden.

Die Arbeit mit den Rechtschreibscheiben

- Beim Einsatz ab Klasse 2 können die Scheiben Schritt für Schritt im Anschluss an die entdeckende Erarbeitung einer Strategie angeboten werden. So könnte die Konsonantendopplung als erstes Rechtschreibprinzip eingeführt werden. Über entsprechende Forscheraufträge untersuchen die Kinder in Gruppenarbeit oder im Klassenverband passendes Wortmaterial und entdecken die Dopplung als Rechtschreibprinzip. Das Plakat zur Konsonantendopplung fasst anschließend die Entdeckungen und Erkenntnisse zusammen. Die Scheiben folgen dann ergänzend zum Unterricht als reine Übung zur Mechanisierung.
- Beim Einsatz in Klasse 3 oder 4 können die Scheiben als Freiarbeitsmaterial angeboten werden. In Klasse 3 sollten die Schüler immer erst eine Scheibenserie beenden, bevor sie mit einer neuen Rechtschreibschwierigkeit beginnen.
- In Klasse 4 können die Kinder frei wählen, da die Strategien bekannt sein sollten und über die Arbeit mit den Rechtschreibscheiben lediglich wiederholt und gefestigt werden.



- Abschließend eignen sich die Rechtschreibeisbeispiele natürlich sehr gut für den Förderunterricht bzw. für das private Üben zu Hause.

Im Einzelnen erwerben Sie:

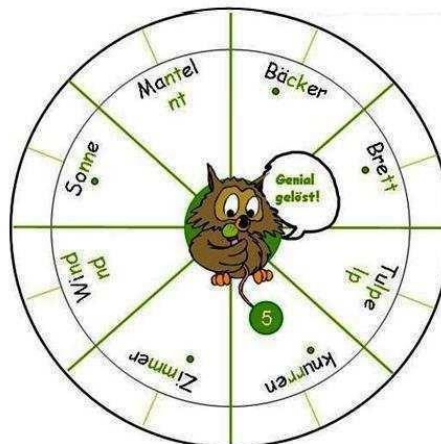
Vier „Werkzeugplakate“ mit den Rechtschreibstrategien zur Bewältigung der Rechtschreibeisbeispiele. Die Plakate sind herstellbar in A4, A3 und A2. Bei den großen Formaten A3 und A2 müssen die Ausdrucke entsprechend zusammengeklebt werden.

Zehn RS-Scheiben zur Identifikation der Konsonantendopplung im Wort.



Vorderseite

Rückseite



Fünf RS- Scheiben zur Unterscheidung von b und p als Mittel- oder Endlaut.

Wir merken uns:



b oder p?
d oder t?



g oder k?
g oder ch?

Kannst du den Buchstaben nicht hören,
dann mache ihn hörbar!

- ♥ Bilde ein Verb mit „wir“! (lie_ → wir lieben)
- ♥ Steigere ein Adjektiv! (lusti_ → lustiger)
- ♥ Bilde die Mehrzahl! (Ta_ → Tage)

Wir merken uns:



Nach l n r das merke ja,
folgt nie tz oder ck!




z oder tz?


Nach au, ei und eu auch das ist nett,
schreibe nie ck und nie tz!

Zehn RS-Scheiben zur Unterscheidung von d und t im Endlaut.

Vorderseite




Rückseite




Zehn RS- Scheiben zur Unterscheidung von g und ch im Endlaut.

Vorderseite



Rückseite

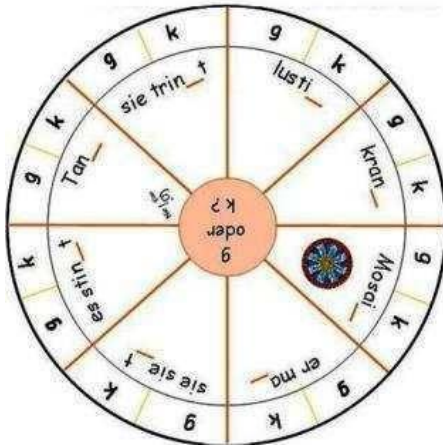




Zehn RS- Scheiben zur Unterscheidung von g und k als Mittel- oder Endlaut.

Vorderseite

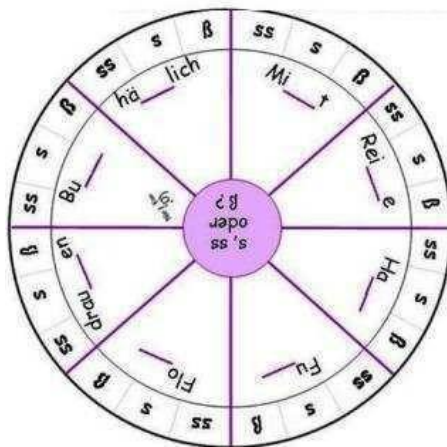
Rückseite



Zehn RS- Scheiben zur Unterscheidung von s, ss oder ß im Mittel- oder Endlaut.

Vorderseite

Rückseite



Zehn RS- Scheiben zur Unterscheidung von z oder tz im Mittel- oder Endlaut.

Vorderseite



Rückseite



ÜBEN MIT SPASS - LERNEN MIT ERFOLG!

