

Förderunterricht - Kartei mehr oder weniger

ab Klasse 1

Die Beziehungen „um eins mehr“ bzw. „um eins weniger“ sollten sehr früh im Zahlenverständnis der Kinder verankert und automatisiert sein. Zunächst ist es wichtig, dass die Kinder die Fragen „Was ist um eins mehr“ bzw. „was ist um eins weniger“ für alle Zahlen beantworten können.

Danach kann dieses Material zum Üben und Festigen eingesetzt werden.

Die hier zusammengestellten Spiele haben neben dem auflockernden auch einen gemeinschaftsfördernden und motivierenden Charakter.

Inhalte der Werkstatt:

Spiele

- 1) drei Seiten um eins mehr (differenziert)
- 2) drei Seiten um eins weniger (differenziert)
- 3) drei Seiten um zwei mehr (differenziert)
- 4) drei Seiten um zwei weniger (differenziert)

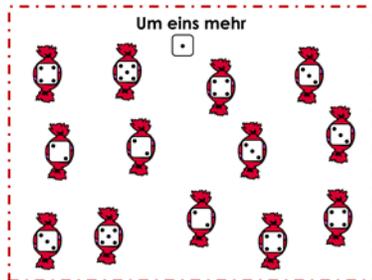
Kartei

- 1) fünf Seiten um wie viel mehr
- 2) fünf Seiten um wie viel weniger



Wie arbeiten die Kinder mit den Spielen?

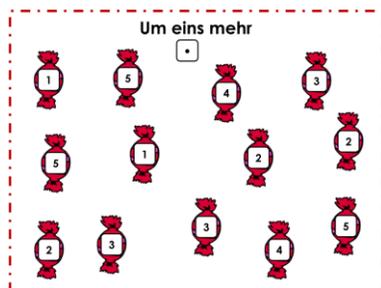
Variante 1:



Die Kinder nehmen einen fünfseitigen Würfel. (Der Würfel sollte die Augenzahl 1-5 aufweisen. Falls man für dieses Spiel keinen Würfel anschaffen möchte, kann die 6 einfach überklebt werden).

Würfelt das Kind eine 5, muss es eins mehr rechnen ($5+1=6$). Es darf seinen Spielstein (z. B. Muggelstein) auf das Würfelbild 6 legen. Wer am Ende die meisten Steine korrekt ablegen konnte, gewinnt das Spiel

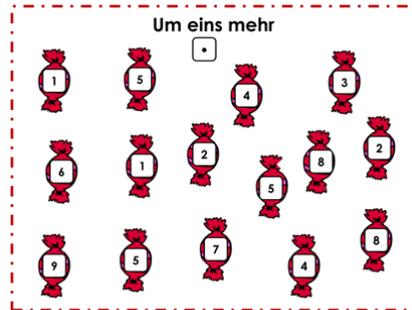
Variante 2:



Im Unterschied zu Variante 1 werden beim Würfeln nicht mehr das bekannte Würfelbild abgebildet, sondern bereits die Zahlen selbst, so dass das Kind ein Gefühl für die verschiedenen Zahlen bekommt.



Variante 3:

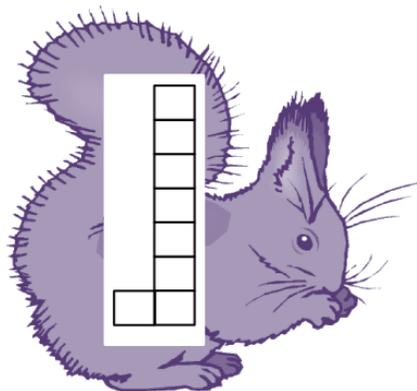


Kinder, die den Zahlenraum 1-6 bereits gut beherrschen, können im Zahlenraum 10 spielen. Hierfür werden zwei Würfel benötigt. Falls an der Schule keine passenden Würfel vorhanden sind und keine angeschafft werden möchten, empfiehlt es sich, selbst einen zu basteln oder die nicht benötigten Augenzahlen zu überkleben.

Wie arbeiten die Kinder mit der Kartei?

Die Eichhörnchen (bzw. Pullover) werden ausgeschnitten. Das Kind wählt ein Eichhörnchen und vergleicht den größeren Turm mit dem kleineren. Das Kind soll herausfinden, um wie viele Kästchen der größere Turm höher ist als der kleinere.

Ein Beispiel. Das Kind hat das lila Eichkätzchen gewählt. Der große Turm besteht aus sieben Kästchen. Der kleine Turm besteht aus einem Kästchen. Der große Turm verfügt daher über sechs Kästchen mehr als der kleinere Turm.



Das Kind nimmt nun sein Arbeitsblatt und malt das erste Eichhörnchen lila an. Danach trägt es seine Leistung im Arbeitsblatt ins Kästchen ein. In unserem Beispiel müsste das Kind im lila Eichhörnchen nun eine Sechs eintragen.

Danach wählt das Kind ein anderes Eichhörnchen und muss erneut herausfinden, um wie viele Kästchen der große Turm den kleinen Turm überragt.

Es empfiehlt sich, die Eichhörnchen bzw. Pullover in ein schönes Körbchen zu legen.

Vielen Dank für Ihr Vertrauen und viel Freude mit dem Material!

ÜBEN MIT SPASS – LERNEN MIT ERFOLG!

